

**ERKEN ÖĞRENME BECERİLERİ DEĞERLENDİRME ARACININ
CİNSİYETE İLİŞKİN FARKLILIKLAR YÖNÜNDEN İNCELENMESİ*****Öğr. Gör. Nuran TUNCER**

Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Tokat Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulu
Çocuk Gelişimi ve Gençlik Hizmetleri Bölümü
TOKAT
nuran.tuncer@gop.edu.tr

Prof. Dr. Adalet KANDIR

Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü
Okulöncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı
ANKARA
akandir@gazi.edu.tr

ÖZET

Bu araştırma erken öğrenme becerilerini değerlendirme aracının 48–66 aylık çocukların düşünme, dil ve sayı becerileri yönünden cinsiyet farkını ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Araştırmada kullanılan ölçek Toronto üniversitesinden Dr. J. Somwari tarafından 1977 de geliştirilmiş ve ilk kez Kanada’ da 20.088 çocuğun katıldığı (rasgele seçilmiş) bir gruba uygulanmıştır. Ölçek araştırmacı tarafından Kanada’ dan getirilerek Türkçe’ye uyarlanmıştır. Araştırmanın örneklemini, Tokat il merkezinde bulunan resmi, özel ve kuruma bağlı okul öncesi eğitim kurumlarından 48–66 aylık olan 114 ü erkek 86 sı kız olmak üzere toplam 200 çocuk oluşturmuştur.

Erken öğrenme becerileri testinin düşünme, dil ve sayı alt ölçeğinin madde analizlerine göre üst % 27 ve alt % 27’lik grupların madde ortalama puanları arasındaki farkların t testiyle karşılaştırıldığında anlamlı çıkması maddelerin çocukları ölçülen Düşünme beceriler, dil becerileri ve sayı becerileri bakımından ayırt ettiğini ortaya koymuştur. Verilerin değerlendirilmesi amacıyla t testi sonuçları karşılaştırılmıştır. Yapılan t testi sonucu erkek ve kızların testin toplam ve üç boyutundan elde edilen puanlar arasında (düşünme-dil ve sayı becerileri yönünden) cinsiyete göre anlamlı farklar bulunmadığı tespit edilmiş ve gerekli öneriler sunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Erken Öğrenme Becerileri, Erken Çocukluk Eğitimi¹

Study of the Early Learning Skills Evaluation Device Fom the Aspect of Diffesency Connected With Sex

ABSTRACT

The aim of this research is to find differences in 46–66 month old children’s thinking, language and numeral skills across the gender using Early Learning Skill Test.

The first application of this test was performed on randomly-selected Canadian children (N=20088) by Dr. Somwari (1977). This methodology has been adapted to Turkish culture by a number of authors. The study consisted of 114 boys and 86 girls (N=200) aged from 48 to 66 months who are attending government and private preschools.

Student’s t-tests were performed on the data to find any differences across gender. When the means for the first and second % 27 of the groups compared by t-test, the result were significant for all subtests

Key Words: Test of Early Learning Skills, Early Childhood Education

* Bu çalışmanın bir kısmı, 16. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresinde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

GİRİŞ

Okul öncesi dönemde çocuklar hızlı bir değişim ve gelişim içindedirler. Onların bu dönemde gerçekleştirdiği öğrenmeleri daha sonraki becerilerine temel oluşturmaktadır.Çocukların tüm gelişim alanlarında olduğu gibi bilişsel ve dil gelişimlerin temeli de büyük oranda ilk yıllarında atılmaktadır. Bu nedenle erken çocukluk yılları, yaşamın en kritik dönemini ifade etmektedir.

Erken çocukluk döneminde öğrenme becerilerinin gelişimi, bilişsel ve dil gelişimi ile bağlantılıdır.

Bu dönemde öğrenme becerilerinin gelişimi ile ilgili olarak, bilişsel gelişimin bir boyutunu ifade eden kavramların kazanılması, önemli görülmektedir. Genel anlamıyla kavram, bir nesneyi veya olayı gösteren bilişsel bir süreçtir. Bu nedenle çocuğun zihinsel gelişimiyle kavram gelişimi birbiriyle çok yakından ilişkilidir. Çocuklarda gelişim ve öğrenme arasında bir paralellik söz konusudur ve çocuklardaki gelişimin en iyi yolu öğrenme ile gerçekleşmektedir. Bu da çocukların merak etmesini sağlamak, soru sormasını sağlamak, araştırma yapmalarına fırsat tanımakla mümkün olabilmektedir. Çocukların bilişsel gelişimine katkıda bulunabilmek için onlara soru sorup cevaplama, araştırma yapma ve problem çözme yeteneklerini ortaya koyabilme imkânı verilmesi gerekmektedir. Öğrenme becerilerinin gelişimi, bilginin yapı taşlarını oluşturmaktadır. Çocuklardaki öğrenme becerilerinin ve kavramların erken yaşlarda gelişmesi onlara aldıkları bilgiyi organize etme ve sınıflandırma imkanı verir. Erken çocukluk döneminde, çocukların aktif olarak öğrenme becerilerinin gelişimi üzerinde durulması onların farklı yapısal deneyimler kazanmalarını da sağlamaktadır (Başaran,2006:84).

Organizmanın yaşamını sürdürmesi, büyük ölçüde çevresindeki değişmelere başarılı olarak uyum sağlama yeteneğine bağlıdır. Etkin uyum sağlama ise öğrenme ile mümkündür. Öğrenmenin hangi koşullar altında oluşacağını ya da oluşmayacağını öğrenme kuramları betimlemekte ve açıklamaktadır (Senemoğlu,2004:93).

. Çocuğun çevresini ve dünyayı anlamaya ve öğrenmeye başlamasıyla birlikte düşünme süreci de başlamış olur. Bu çocuğun bebeklikten yetişkinliğe kadar devam eden öğrenme yaşantısının da başlaması demektir. Düşünme becerisi, çocuğun dünyayı anlamasında ve öğrenmesinde nesnel sosyal çevresi ile ilgili bilgilerini edinmesini ve edindiği bilgileri kullanmasını sağlayan tüm süreçleri içermektedir. Çocuklardaki öğrenme becerileri, düşünme becerisi, dil becerisi, sayı becerisi ve problem çözme gibi bilişsel süreçleri içermekte ve bunlar birbirleri ile etkileşerek gelişmekte böylelikle birbirlerini tamamlamaktadırlar (Başaran,2006:85)

Son birkaç yılda erken çocukluk dönemi eğitiminde önemli gelişmeler kaydedilmiştir. Bu gelişmelerden arasından en önemli gelişmelerden birisi hayatın ilk yıllarının öğrenme açısından taşıdığı önemin giderek artan bir şekilde anlaşılıyor olmasının yanında çocuklardaki düşünme ve öğrenme becerilerinin gelişiminin okul çağından çok önce başladığının artık kabul ediliyor olmasıdır. Ancak okulda uygulanan eğitim programlarının çocuklardaki düşünme ve erken öğrenme becerilerini geliştirmede büyük bir etken olduğu da kabul edilen bir gerçektir (Arthur, 2001:14).

1- ARAŞTIRMANIN AMACI

Bu araştırma 48–66 aylık çocukların erken öğrenme becerilerini değerlendirmek üzere geliştirilmiş olan düşünme, dil ve matematik alanlarını kapsayan “Erken Öğrenme Becerileri Değerlendirme aracı”nı cinsiyete cinsiyete ilişkin farklılıklar yönünden incelenmek amacıyla planlanmıştır.

1.1. Alt Amaçlar;

1. Erken Öğrenme Becerilerini Değerlendirme Aracının Alt Ölçekleri (Düşünme, Dil, Sayı) arasında cinsiyetler arası fark var mıdır?

2. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

Çocuğun gelişiminde öğrenme becerilerinden düşünme, dil ve kavramların kazanımı çok önemli olduğundan, destekleyici eğitim programlarının planlanması ve uygulanması ve sonuçların değerlendirilmesi de büyük önem taşımaktadır.

Bu test çocukların normal okul dönemleri içinde öğrenmelerine gerekli olacak kavrama becerilerine ne kadar sahip olduklarını değerlendirmek için dört-beş yaş çocuklarının devam ettiği okul öncesi eğitim kurumlarında görevli öğretmenlere objektif bir metot sağlamaktadır.

Ayrıca test, öğretmenlerin çocukların az gelişmiş ya da gelişmemiş kavrama becerilerini belirleyerek onların eğitim gereksinimlerinin ve uygun öğrenme deneyimlerinin gelişmesi için gerekli eğitim programlarını hazırlamak için farklı bir bakış açısı kazandırmaktadır.

Ayrıca bu çalışmanın çocukların öğrenme becerileri ile yapılacak diğer çalışmalara ışık tutacak ve bu alanda yapılacak diğer çalışmalara yol gösterici bir nitelik taşıyacağı düşünülmektedir.

3. YÖNTEM VE ARAÇLAR

Bu araştırma 48–66 aylık çocukların erken öğrenme becerilerini değerlendirmek üzere geliştirilmiş olan düşünme, dil ve matematik alanlarını kapsayan “Erken Öğrenme Becerileri Değerlendirme Aracı”nı cinsiyete ilişkin farklılıklar yönünden incelenmek amacıyla Şubat 2005- Mayıs 2005 tarihleri arasında Tokat’ta gerçekleştirilmiştir.

3.1. EVREN VE ÖRNEKLEM

3.1.1. Evren

Araştırmanın evrenini, 2004–2005 öğretim yılında Tokat il merkezinde 48–66 aylık çocuklarının devam ettiği Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı resmi okullar, kurum okulları ve özel okul öncesi eğitim kurumları oluşturmuştur.

3.1.2. Örneklem

Örneklemin oluşturulmasında, Tokat İl Milli eğitim Müdürlüğü'nden ve Sosyal Hizmetler çocuk Esirgeme Kurumundan Tokat ilindeki 48–66 aylık çocuklarının devam ettiği okul öncesi eğitim kurumlarının listesi elde edilmiş

Bu listeden il merkezindeki Milli Eğitime Bağlı anaokulu, kuruma bağlı okul öncesi eğitim kurumu ve özel okullar belirlenmiş, bu okullara devam eden 48–66 ay aralığında olan tüm çocuklar örnekleme dahil edilmiştir. Örneklem 203 çocuktan oluşmuştur. Ancak çocuklardan üç tanesi uygulamaya itiraz ettiğinden örneklem dışında bırakılmıştır. Örnekleme alınan okullar Çizelge 1'de verilmiştir.

Çizelge 1 Örneklem Alınan Çocukların Buldukları Okullara Göre Dağılımı

Okullar	n	%
MEB e Bağlı Anaokuluna Devam Eden Çocuklar	115	57.5
SHÇEK e Bağlı Özel Okullara Devam Eden Çocuklar	37	18.5
Kamu Kurumuna Bağlı Kreşe Devam Eden Çocuklar	48	24.0
TOPLAM	200	100

Çizelge 1'de örnekleme alınan çocukların bağlı buldukları okulları göstermektedir. Buna göre; çocukların %57,5' i MEB bağlı anaokullarına devam ederken, %18,5' i SHÇEK na bağlı özel okullara, %24' üde kamu kurumuna bağlı kreşe devam etmektedirler. Uygulamaya alınan çocukların yarısından çoğunun MEB e bağlı anaokullarında öğrenim gördükleri belirlenmiştir.

İl merkezinde birden çok bağımsız anaokulunun bulunması, bağımsız anaokullarının fiziki kapasitesinin diğer özel kurumlara oranla çok daha iyi olması velilerin bu okulları öncelikli olarak tercih etmesine neden olmaktadır bu yüzden de MEB e bağlı okullardaki öğrenci sayıları diğer okullara oranla anlamlı bir şekilde farklılık göstermektedir.

3.2. VERİ TOPLAMA ARACI

Bu araştırmada veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu, Dr. J. Somwari tarafından 1977 de geliştirilmiş ve ilk kez U.S.A ve Canada da 20.088 çocuğun katıldığı (rasgele seçilmiş) bir gruba uygulanmış olan, Erken Öğrenme Becerileri ölçeği kullanılmıştır.

3.2.1. Kişisel Bilgi Formu

Kişisel bilgi formunda, örnekleme dahil edilen çocukların cinsiyeti, anne babaların öğrenim durumları, anne-babaların yaşları, anne-babaların meslekleri, çocuğun okulöncesi eğitime başlama yaşı ve buna benzer bilgiler yer almaktadır.

4. VERİ TOPLAMA YÖNTEMİ

Araştırmada, İl Milli Eğitim Müdürlüğünden, Sosyal Hizmetler Çocuk Esirgeme Kurumu Müdürlüğünden ve Sigara fabrikasından alınan izinler doğrultusunda 2004–2005 eğitim-öğretim yılının ikinci yarısında Tokat ilinde bu kurumlara devam eden 48–66 aylık çocukların tamamına, Erken Öğrenme Becerilerini Değerlendirme Ölçeği bireysel olarak araştırmacının bizzat kendisi tarafından uygulanmıştır. Araştırmaya katılan 200 çocuktan 60'ına 1 ay sonra test-tekrar test uygulanmıştır.

4.1. VERİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

- Çocuklara ve anne babalara ait kişisel bilgiler yüzdelik dağılımlar halinde verilmiştir
- Ölçeğin tüm becerilerinin öğretmen görüşlerine göre zayıf (alt grup) ve iyi (üst) grup ortalamaları arasındaki farkların anlamlılığı için ilişkisiz t-testi kullanılmıştır.
- Ölçeğin alt ölçeklere göre ortalama, standart sapma ve korelasyon değerleri hesaplanmıştır.
- Kız ve erkek çocukların düşünme, dil ve sayı becerilerine göre cinsiyete göre farkların anlamlılığı için ilişkisiz t-testi kullanılmıştır.

4.1.1. Erken Öğrenme Becerilerini Değerlendirme Aracı (Test Of Early Learning Skills)

Somwari (1977) tarafından geliştirilen erken öğrenme becerileri değerlendirme ölçeği Düşünme Becerileri, Dil Becerileri, Sayı Becerileri alt bölümlerinden oluşmaktadır. Ölçek üç ile beş yaşında olan her bir çocuğa bireysel olarak uygulanmaktadır. Ölçeğin içinde her biri 18 er maddeden oluşmuş toplam 54 madde bulunmaktadır. Ölçekteki maddeler 2120 maddelik geniş bir listeden seçilmiştir. Ölçeğin geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları Kanada ve Amerika'da yapılmıştır. Ölçeğin maddelerinin üç-beş yaş arasındaki çocukların seviyesine uygun olduğu görülmüştür. Aynı Ölçeğin 1978 yılında 36–67 ayı kapsayan 545 çocukla norm çalışması yapılmıştır. Somwari Erken Öğrenme Becerileri Ölçeğini geliştirirken; öğrenmenin birikerek artan bir olay olduğu, basit ve belirli öğretilere öncülük ettiği, çocukların geçmiş öğrenme tecrübeleri farklı olduğundan, kişisel öğrenme gelişimlerinin de farklı olabileceği önemli olanın çocukların kapasitelerinin fark edilmesi ve bu kapasitelerini öğrenme ortamlarında etkili bir şekilde kullanmaları için yeterli desteğin sağlanması gerekliliği üzerinde durmuştur.

Bu doğrultuda ölçeğin amacı; çocuğun öğrenme becerilerine ilişkin bireysel yeteneklerini ve eğitim gereksinimlerini belirlemek, öğretmenlerin çocukların öğrenme becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitim gereksinimlerine uygun bir eğitim programı hazırlamasına ya da hazırlanan eğitim programlarının değerlendirmesine yardımcı olmaktır.

5. BULGULAR VE YORUMLAR

Uygulama yapılan çocukların ve anne-babalarının demografik bilgileri şu şekildedir;

Araştırmaya katılan çocukların % 57' sinin erkek, % 43' ünün ise kız olduğu görülmüştür.

Çocukların 48–57 ay aralığında olanlarının %51.1'nin kız, %50' sinin erkek, 58–66 ay aralığında ise; %48.8' inin kız, %50' sinin erkek olduğu görülmüştür. Araştırmaya katılan çocuklardan 48–57 ay arasındaki çocuklar %50.5' lik bir kısmını oluştururken 58–66 ay arası çocuklar %49.5' ini oluşturmuştur.

Annelerin %46,5'inin lise mezunu babaların ise %38.5' inin lise mezunu olduğu görülmüştür. Babaların %43' ü üniversite mezunu iken annelerinde %39.5' i üniversite mezundur. lise mezunu anne-babalar %85' lik bir oranı oluştururken bunu %82.5 ile üniversite mezunu anne-babalar izlemektedir. Lisans üstü öğrenim görmüş Anne-Babalar ise %14.5' lik bir oranı oluşturmaktadırlar.

26–35 yaş aralığındaki anneler %71,5 iken, aynı yaş aralığındaki babalar %53' tür. 36-45 yaş aralığında babalar %43.5 iken, aynı yaş aralığında anneler ise %20.5 tir.

Araştırmaya katılan çocukların babalarının %36' sı profesyonel meslekler arasında yer alırken annelerin %35' i memur ve işçi grubunda yer almaktadır. Annelerin yalnızca %29' u profesyonel meslek sahibi iken, %18.5' inin ev hanımı olduğu görülmektedir. Anne-babaların %32.5' lik bir oranının profesyonel meslek sahibi oldukları, bunu %30.25' lik bir oranla memur ve işçi olduklarını belirten anne-babaların takip ettikleri görülmektedir. Annelerin çoğunlukla çalıştığı, ev hanımı olan annelerin ise yalnızca %18.5 olduğu görülmektedir.

Araştırmaya katılan çocuklardan %52' sinin 1. çocuk olduğu, bunu %34.5 ile ikinci çocukların izlediği, 3. çocuk olma durumunun ise yalnızca %10 olduğu görülmüştür.

Araştırmaya katılan çocukların %26.0 'ının 3 yaşında, %24' ünün 5 yaşında, %23' ünün de 4 yaşında okul öncesi eğitime başladığı görülmüştür.

Bu bölümde Erken Öğrenme Becerileri Değerlendirme Ölçeğinin analizine ilişkin ortaya çıkan bulgular ve yorumları yer almaktadır.

Tablo 1. Ölçeğin Tüm Becerilerinin Öğretmen Görüşlerine Göre Oluşturulan Zayıf ve İyi Çocuklar Yönünden Karşılaştırılması

Grup	N	\bar{X}	S	Sd	t	P
Zayıf	45	20.27	5.96	85	7,27	.000
İyi	42	9.81	6.28			

Tablo 8 incelendiğinde EÖBT Düşünme tümü için, (zayıf) grupta üst (iyi) grubun ortalamaları arasındaki fark incelendiğinde [t 7.27; sd=85 p<.000], üst grubun lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Buradan üst gruptaki öğrencilerin düşünme, dil ve sayı becerilerinin, alt gruptaki öğrencilerin düşünme, dil ve sayı becerilerinden daha iyi olduğu ve bunu da öğretmen görüşlerinin desteklediği söylenebilir. Ayrıca erken Öğrenme becerileri ölçeğinde bulunan düşünme, dil ve sayı becerilerinin öğretmenlerin alt ve üst grupta yer alacak çocukları ayırmakta oldukça başarılı olduğu görülmektedir. Buradan okul öncesi öğretmenlerinin sınıflarında bulunan öğrencileri çok iyi gözlemledikleri, neyi yapıp neyi yapamayacağına ilişkin son derece tutarlı bir yargıya sahip oldukları ve çocukları düşünme, dil ve sayı becerileri bakımından oldukça iyi tanıdıkları ve iyi ayırt ettikleri söylenebilir. Bu sonuç okul öncesi öğretmenleri açısından da oldukça sevindiricidir.

Alt Ölçeklere Ait Betimsel Bulgular

Alt Ölçeklere Ait Ortalama ve Standart Sapmalar ile Korelasyon Sonuçları Tablo 9'de verilmiştir.

Tablo 2. Alt Ölçeklere Ait Ortalama ve Standart Sapmalar ile Korelasyon Sonuçları

Ölçek	\bar{X}	S	Korelasyon			
			Düşünme	Dil	Sayı	Toplam
Düşünme	8.24	3.18	1.0	.52***	.57***	.85***
Dil	8.57	2.146	-	1.0	.56***	.77***
Sayı	8.04	3.39	-	-	1.0	.87***
Toplam	24.86	7.33	-	-	-	1.0

***p<.001

Tablo 9 incelendiğinde, çocukların düşünme becerileri ile dil becerileri puanları arasında pozitif yönde doğrusal bir ilişki ($r = .52$) bulunmaktadır. Bu ilişkinin $p < .001$ manidarlık düzeyinde anlamlı olduğu görülmektedir. Buradan, çocukların düşünme becerilerinin dil becerileri üzerinde etkili olduğu söylenebilir.

Çocukların düşünme becerileri ile sayı becerileri puanları arasında pozitif yönde doğrusal bir ilişki ($r = .57$) bulunmaktadır. Bu ilişkinin $p < .001$ manidarlık düzeyinde anlamlı olduğu görülmektedir. Buradan, çocukların düşünme becerilerinin sayı becerileri üzerinde etkili olduğu söylenebilir.

Çocukların dil becerileri ile sayı becerileri puanları arasında pozitif yönde doğrusal bir ilişki ($r = .56$) bulunmaktadır. Bu ilişkinin $p < .001$ manidarlık düzeyinde anlamlı olduğu görülmektedir. Buradan, çocukların dil becerilerinin sayı becerileri üzerinde etkili olduğu söylenebilir.

Çocukların düşünme becerileri ile tüm beceri puanları arasında pozitif yönde doğrusal bir ilişki ($r = .85$) bulunmaktadır. Bu ilişkinin $p < .001$ manidarlık düzeyinde anlamlı olduğu görülmektedir. Buradan, çocukların düşünme becerilerinin tüm becerileri üzerinde etkili olduğu söylenebilir.

Çocukların dil becerileri ile tüm beceri puanları arasında pozitif yönde doğrusal bir ilişki ($r = .77$) bulunmaktadır. Bu ilişkinin $p < .001$ manidarlık düzeyinde anlamlı olduğu görülmektedir. Buradan, çocukların dil becerilerinin tüm becerileri üzerinde etkili olduğu söylenebilir.

Çocukların sayı becerileri ile tüm beceri puanları arasında pozitif yönde doğrusal bir ilişki ($r = .87$) bulunmaktadır. Bu ilişkinin $p < .001$ manidarlık düzeyinde anlamlı olduğu görülmektedir. Buradan, çocukların sayı becerilerinin tüm becerileri üzerinde etkili olduğu söylenebilir.

Çocukların Düşünme-Dil Ve Sayı Becerilerine Göre Cinsiyetler Arası Farkları Tablo 10' de verilmiştir.

Tablo 3. Çocukların Düşünme-Dil ve Sayı Becerilerine Göre Cinsiyetler Arası Farklar

Beceriler	Cinsiyet	n	\bar{X}	S	t	sd	p
Düşünme	Kız	114	8,07	3.07	-.82	198	.41
	Erkek	86	8.45	3.33			
Dil	Kız	114	8.62	2.24	.36	198	.71
	Erkek	86	8.51	2.02			
Sayı	Kız	114	7.94	3.55	-.44	198	.65
	Erkek	86	8.16	3.17			

Toplam	Kız	200	24.64	7.47	-.45	198	.64
	Erkek		25.12	7.18			

p<.05

Tablo 10 incelendiğinde aritmetik ortalamaların birbirine yakın olduğu görülmektedir. Yapılan t testi sonucu erkek ve kızların testin toplam ve üç boyutundan elde edilen puanlar arasında cinsiyete göre anlamlı farklar bulunmadığı (Düşünme- dil ve sayı becerilerinde) ($t=(Düş) .82, p=.41$; $(Dil)= .36, p=.71$; $(sayı)= .44, p=.65$) görülmüştür.

Samwori (1978) Erken Öğrenme Becerileri Ölçeğinin Geçerlilik ve Güvenilirlik Çalışmasını Kanada’da yaşayan 36–71 aylık çocuklar üzerinde uygulamıştır. Sonuçta Düşünme, Dil ve Sayı becerilerinden cinsiyetlere göre anlamlı bir fark olmadığı sonucunu bulmuştur.

Seçilmiş (1996) “Anaokuluna Giden Ve Gitmeyen Erken Çocukluk Dönemindeki Çocukların Dil Gelişimi İle İlgili Becerileri”ni İncelemiştir. Araştırmasının örneklem grubunu 231 kız ve 231 erkek olmak üzere toplam 462 çocuk oluşturmuştur. Araştırma sonucunda; 37–72 aylar arasındaki özel ve kurum anaokuluna devam eden çocukların başarı düzeyleri arasında anlamlı farklar bulunmamıştır. Ancak cinsiyet farklılığı açısından incelenen yüzde dağılımlarında kız çocuklarının erkek çocuklarına oranla daha başarılı oldukları saptanmıştır. Ancak bu başarı oranındaki farklılığın değerlendirmeye alınacak kadar önemli oranlarda olmadığını da vurgulanmıştır.

Güven (2000) 4–7 yaş çocuklarının miktar tasarımlarını incelemiş ve araştırma bulguları miktar tasarımı ve tasarımın doğruluğu açısından da cinsiyete göre bir farklılığın olmadığını göstermiştir.

Altunbaş (2001) “Ana Sınıflarına Devam Eden Altı Yaş Çocuklarının Matematiksel Kavramları Kazanma Durumlarının Belirlenmesi” konulu araştırmasını özel ve resmi anaokullarına devam eden 81 kız ve 75 erkek çocuk üzerinde yapmıştır. Araştırmada nesnelerin şekillerini söyleme açısından cinsiyete göre anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Koç (2002) “Görsel Algı Becerilerinin Gelişimine Yönelik Örnek Bir Program Modelinin Hazırlanması ve Anasınıfı Çocuklarında Görsel Algı Gelişimine Etkisinin İncelenmesi” konulu araştırmasında 38 i kız 32 si erkek toplam 70 çocuğa Frostiğ Görsel Algı

Testi uygulamış ve sonuçta göz motor koordinasyonu, şekil zemin algılama, mekân ilişkilerini algılama, şekil sabitliğini algılama, mekân ile konumu algılama, mekân ilişkilerini algılama boyutlarında erkek ve kız çocuklarında anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaşmıştır.

Altaş (2002) “İki Dilde Eğitim Gören 6–10 Yaş Grubu Çocuklarının Mantıksal Matematiksel Gelişimlerinin İncelenmesi” konulu araştırmasını 135 kız ve 135 erkek çocuk üzerinde uygulamış, kız ve erkek çocuklar arasında manidar bir farklılaşma bulamamıştır.

Yapılan araştırmalar incelendiğinde gerek sayı gerekse dil becerileri bakımından cinsiyetler arası farkların olduğunu bulan araştırmaların olduğu gibi cinsiyetler arası hiçbir fark bulmayan araştırmalar da mevcuttur. Yapılan incelemeler sonucunda Düşünme becerileri üzerine yapılmış herhangi bir araştırmaya rastlanmadığı gibi, düşünme, dil ve sayı becerilerini de içine alan bir ölçeğin kullanıldığı bütün bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu anlamda yapılan bu araştırma ile Türkiye de ilk kez çocukların erken öğrenme becerisi ölçülmüş ve düşünme, dil ve sayı becerileri arasında cinsiyete göre herhangi bir farkın olmadığı sonucu bulunmuştur.

Yukarıdaki araştırmalar ve Samwori'nin Kanada da yaptığı Erken Öğrenme Becerileri Değerlendirme ölçeğinin geçerlilik ve güvenilirlik çalışması sonuçları Tablo 10 da elde edilen düşünme, dil ve sayı becerileri arasında cinsiyete göre herhangi bir farkın olmadığı sonucunu desteklemektedir.

5. SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1. SONUÇLAR

Yapılan bu araştırma ile Tokat il merkezindeki özel ve resmi anaokullarına devam eden 48–66 aylık çocuklarının erken öğrenme becerileri değerlendirilmiştir.

EÖBT Düşünme tümü için, (zayıf) grupta üst (iyi) grubun ortalamaları arasındaki fark incelendiğinde [$t = 7.27$; $sd=85$ $p<.000$], üst grubun lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Buradan üst gruptaki öğrencilerin düşünme, dil ve sayı becerilerinin, alt gruptaki öğrencilerin düşünme, dil ve sayı becerilerinden daha iyi olduğu ve bunu da öğretmen görüşlerinin desteklediği görülmektedir (Tablo 1)

Araştırmaya katılan çocukların Düşünme-Dil ve Sayı becerilerine göre cinsiyetler arası farklılıkların görüldüğü tablo incelendiğinde; aritmetik ortalamaların birbirine yakın olduğu görülmektedir. Yapılan t testi sonucu erkek ve kızların ölçeğin toplam ve üç boyutundan elde edilen puanlar arasında cinsiyete göre anlamlı farklar bulunmadığı (Düşünme- dil ve sayı becerilerinde) ($t=(Düş) .82, p=.4$; Dil= $.36, p=.7$; sayı= $.44, p=. 6$) görülmüştür (Tablo 3).

5.2. ÖNERİLER

- Bu ölçek 48–66 ay arasındaki çocuklara uygulanmıştır başka bir araştırmacı tarafından daha farklı yaş aralıklarına yapılacak uygulamalarda eğitimin kalitesi açısından başarılı sonuçlar getirebilir.
- Erken öğrenme becerileri ölçeği okul öncesin eğitimi alan çocuklara uygulanmıştır başka bir araştırmacı tarafından anaokulu eğitimi alan ve almayan bireylerde karşılaştırma yapmak amacıyla uygulanabilir.
- Bu ölçek okul öncesi eğitim alan çocuklara uygulanmıştır başka araştırmacılar bu ölçeği örnek alarak ilköğretim birinci kademe çocukları için düşünme becerisi, dil becerisi ve sayı becerilerini içeren bir ölçme aracı geliştirebilirler.
- Erken Öğrenme Becerileri eğitimi alan çocuklar takip edilerek bu eğitimin onların ilerdeki akademik başarılarına nasıl bir etkisi olduğu gözlenebilir.
- Okulöncesi eğitimi öğretmenleri çalıştıkları okullarda çocukların erken öğrenme becerilerinin gelişimini hızlandırmaya yönelik nicelik ve nitelikçe daha çok materyaller bulundurulabilir.
- Erken Öğrenme Becerilerinin eğitiminin evde de devamını sağlamak için aile katılım etkinliklerinden sık sık yararlanarak, aileleri çocukların Düşünme, Dil ve Sayı becerilerinin gelişim düzeyleri hakkında bilgilendirebilirler.

KAYNAKLAR

- Altaş, A. (2002). **İki Dilde Eğitim Gören 6–10 Yaş Grubu Çocuklarının Mantıksal Matematiksel Gelişimlerinin İncelenmesi**. Marmara Üniversitesi. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi) İstanbul
- Altunbaş, A.(2001). **Anasınıflarına Devam Eden 6 Yaş Çocuklarının Matematiksel Kavramları Kazanmak Durumlarının Belirlenmesi**. Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi) Balıkesir
- Arthur, L. M. (2001). High Quality Early Literacy Programs. (Educating Children, Research) Leonie Australian Journal of Early Childhood June v:26 -12 pp:14
- Başaran, N. (2006) **Erken Öğrenme Becerilerini Değerlendirme Aracının Tokat Örneğinde 48–66 Ay Türk Çocuklarına Uyarlanması**. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ankara.
- Güven Y. (2000). **Erken Çocukluk Döneminde Sezgisel Düşünme ve Matematik**. Ya-pa Yayınları, s:43–86
- Koç, E. (2002). Görsel Algı Becerilerinin Gelişimine Yönelik Örnek Bir Program Modelinin Hazırlanması ve Anasınıfı Çocuklarında Görsel Algı Gelişimine Etkisinin İncelenmesi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara
- Samwori, P. J, (1979). **Test of Early Learning Skills**. Assessment of Basic Competencies Series Printed in The United States of America pp:10-34
- Seçilmiş S. (1996). **Anaokuluna Giden ve Gitmeyen Erken Çocukluk Dönemindeki Çocukların Dil Gelişimi İle İlgili Becerilerini İncelemesi**, Hacettepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara
- Senemoğlu, N. (2004), **Gelişim Öğrenme ve Öğretim**, Dokuzuncu Baskı Gazi Kitap Evi, Ankara, s:41